



1. POSVET Z DELODAJALCI

Strategija razvoja višjega strokovnega šolstva 2018 – 2026

Poročilo

Delovna skupina Ministrstva za izobraževanje, znanost in šport je v okviru **priprave Strategije razvoja višjega strokovnega šolstva 2018 – 2026** v četrtek, 12. aprila 2018, organizirala **1. posvet z delodajalci**. Posvet je potekal na Višji strokovni šoli Šolskega centra Novo mesto. Namen vseh posvetov je skupno usklajevanje nadaljnjega razvoja višjega strokovnega šolstva.

Na izvedenem 1. posvetu je bilo prisotnih 16 udeležencev: 6 delodajalcev in 10 drugih deležnikov. Vabljeni so bili delodajalci/zaposleni v podjetju, ki sodelujejo z višjimi strokovnimi šolami, delajo na področju tehnoloških procesov oz. so odgovorni za organizacijo dela v podjetju.

Program so sooblikovali: g. Štefan David, ki je predstavil delovanje ŠC Novo mesto in posebej višjo strokovno šolo; g. Boštjan Rozman Zgonc, ki je kot vodja delovne skupine predstavil namen strategije, pričakovanja in dosedanjo delo delovne skupine; g. Elido Bandelj je kot direktor Centra RS za poklicno in strokovno izobraževanje predstavil prenovljena izhodišča za pripravo višješolskih programov. Predstavitev stanje na trgu dela je predstavila ga. Tatjana Muhič iz ZRSZ (OE Novo mesto), medtem ko je g. Tomaž Kordiš iz GZ Dolenjske in Bele Krajine predstavil trende za gospodarstvo dolenjske in belokranjske regije.

Predstavitvam je sledila razprava udeležencev, kjer je bilo izpostavljeno:

1. Strategija bi morala odgovoriti na **dvojni izziv**. Izziv šol (kako zagotoviti kakovost izobraževanja in ne nujno prehodnost za vse) in izziv delodajalcev (kako zagotoviti dvig znanja in kompetenc za celotno proizvodnjo).
2. Za kakovost praktičnega izobraževanja so **soodgovorne šole in delodajalci**. Rezultat izobraževanja bi moral biti diplomant, ki se je strokovno sposoben vključiti v timsko delo. Delodajalci imajo preko praktičnega izobraževanja možnost študenta spoznati in ga preizkusiti.
3. Šole poudarjajo, da so **mehke veščine in funkcionalna znanja** temeljne veščine, ki bi jih morali študenti osvojiti na nižjih nivojih izobraževanja (deloma razvijajo tudi pri predmetih kot so



poslovno komuniciranje ipd.). Delodajalci so poudarili, da so nujne veščine za vodenje timov. Kljub temu je ključno, da višješolski diplomant kot inženir **specialist strokovnega področja** – s specifičnim strokovnim znanjem (strojno znanje, orodja, programi ...). Nezanemarljiv vpliv ima osebnostni značaj študenta.

4. Udeleženci so se strinjali, da ima višješolsko izobraževanje kot **aplikativno izobraževanje** neposredno uporabnost za gospodarstvo. Trend v Evropi je usmerjanje k praktičnemu znanju, kjer so nujna znanja na višjem nivoju. Splošna znanja posreduje šola, specifično strokovna pa delodajalci.
5. Praktično izobraževanje študentov je eden ključnih virov povratnih informacij za šole glede dogajanj v stroki. Drugi viri so strokovno delovanje predavateljev in neposredno sodelovanje delodajalcev v upravljanju šol (strateški svet, svet zavoda) in skupnih dogodkih (predstavitve, karierni dnevi ipd.).
6. Večji poudarek bi moral biti na **promociji** višješolskega izobraževanja in prednosti v gospodarstvu.
7. Udeleženci so se strinjali, da širjenje mreže šol ni smiselno, zagotovo pa je **od poklicnega področja/gospodarske panoge odvisna odločitev o obsegu študijskega programa**. Dodatna znanja, kompetence se zagotovi s programi za izpopolnjevanje.

Posvet se je zaključil ob 12.30.

Zapisnikar
Jasmina Poličnik

Vodja delovne skupina MIZŠ
Boštjan Rozman Zgonc