



PEF

UNIVERZA V LJUBLJANI
Pedagoška fakulteta

Spodbujanje talentov v višjih strokovnih šolah: izhodišča in usmeritve

Mojca Juriševič



CRSN

Center za raziskovanje in spodbujanje nadarjenosti

4. letni posvet o višjem strokovnem izobraževanju: RAZVOJ TALENTOV V VSI

12. 11. 2025

ustanovljen 2010/2011 kot sestavna enota Pedagoške fakultete UL.



INTERNO:

- Ozaveščanje / Zagovorništvo.
- Gostujoči predavatelji, srečanja.
- Konkretni cilji:
 - Izbirni predmeti – v času študija.
 - PPU – seminarji in delavnice.
 - Vključevanje nadarjenih študentov.
 - Raziskovanje.
- Publiciranje.
- Strokovna srečanja.
- Neformalna druženja.



TALENTI VSI_12. 11. 2025



Koliko nadarjenih zmore Slovenija?

10. študijsko popoldne, PEF UL

27. 11. 2025

NACIONALNO:

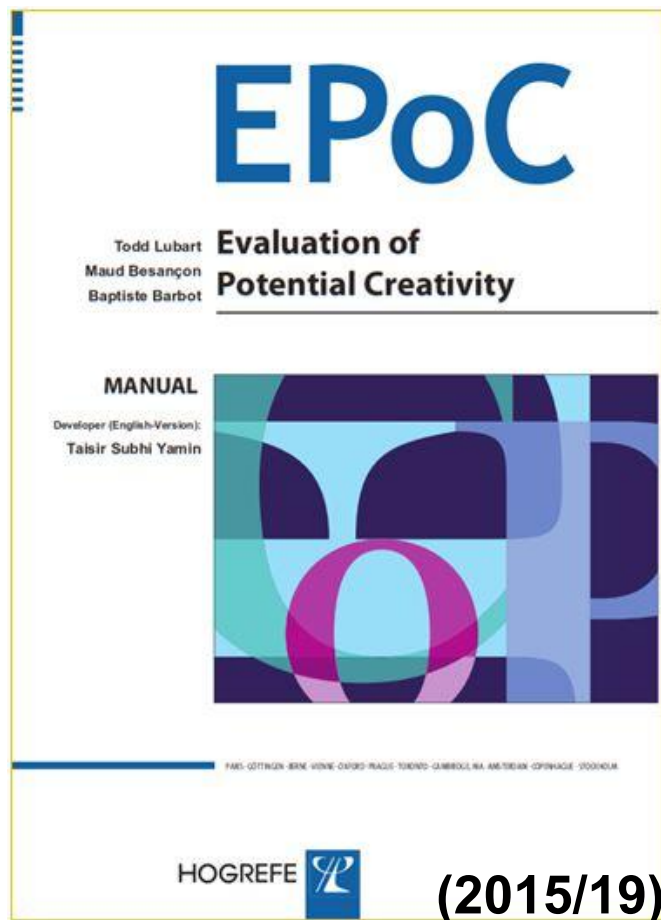
- Konference in predavanja za učitelje in druge strokovnjake v vrtcih, osnovnih in srednjih šolah.
- Konference za šolske svetovalne delavce, ki delajo z učitelji in drugimi strokovnjaki v vrtcih, osnovnih in srednjih šolah.
- Zagovorništvo in potrebe po kakovostnem izobraževanju nadarjenih.



IZOBRAŽEVANJE NADARJENIH (2011/12)

Analiza nacionalnega konteksta.

RAZISKOVANJE:



RAZPON (2016/19)

Prepoznavanje nadarjenih v naravoslovni učilnici.

NUPSI (2024/26)

Ustvarjalna nadarjenost.

NADMLAD (2017/19)

Osebnostne lastnosti nadarjenih dijakov.

2017/18; 2018/19; 2023/24

Raziskava študentov UL PEF.

VRT (2018/19)

Otroci z visokimi potenciali v vrtcu.

EGIFT (2017/19)

Gradiva za učitelje.

PROGA (2017/21)

Kakovost v izobraževanju nadarjenih: evalvacija aktivnosti in skrb za karierni razvoj nadarjenih.

NUL (2021/22)
Študenti na UL.



CERTIFICATE }

This is to certify that based on the decision of the Accreditation Committee of European Council for High Ability (ECHA) elected by the ECHA General Assembly

The Centre for Research and Promotion of Giftedness at the Faculty of the Education University of Ljubljana

became qualified for the title of

EUROPEAN TALENT CENTRE.

Prof. Peter Cerny
President of ECHA

Dr. Ljiljana Vojvodic
Head of the Accreditation Committee



Brussels, on the day of 20th September 2015



ETSN = European Talent Centre (July 2015)



World Council for
Gifted and Talented Children

14th ECHA conference

Re:thinking giftedness
giftedness in the digital age

Ljubljana
17th – 20th September 2014



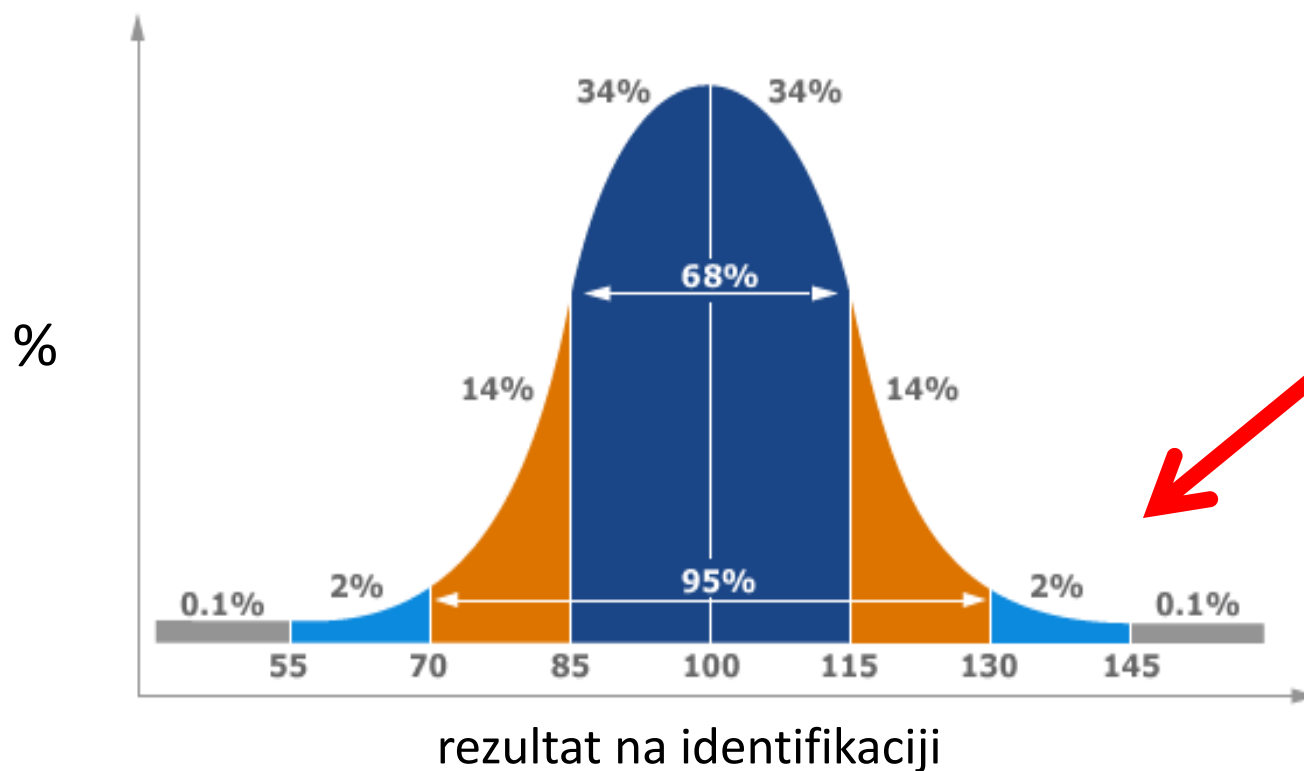
Talented Futures: Bridging Creativity, Excellence, and
Global Possibilities
August 23 - 27, 2027

Izhodišča: VERTIKALA SPODBUJANJA TALENTOV

- 1) Kdo so nadarjeni in kaj je talent?
- 2) Zakaj spodbujati talente?
- 3) Kako spodbujati talente?

Usmeritve: IZZIV UL

Kateri otroci, mladostniki ali odrasli so nadarjeni?



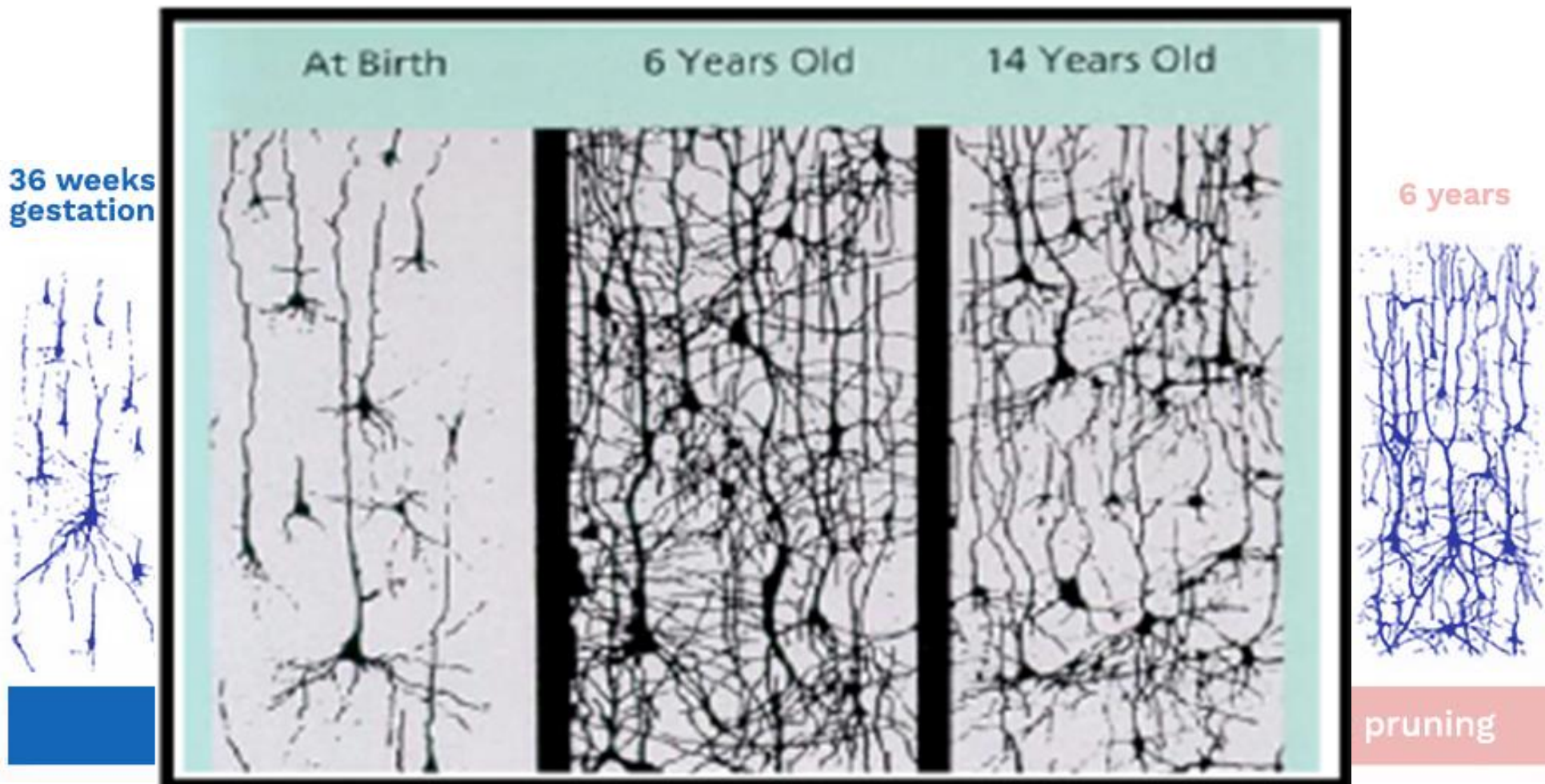
POSAMEZNIK V ODNOSU
DO VEČINE

NI RES, da smo vsi nadarjeni; **RES JE**, da imamo vsi močna področja.

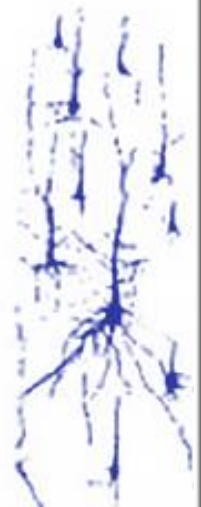
PROBLEM identifikacije pri otrocih!!!

POTENCIALI ≠ DOSEŽKI

Kateri otroci, mladostniki ali odrasli so nadarjeni?



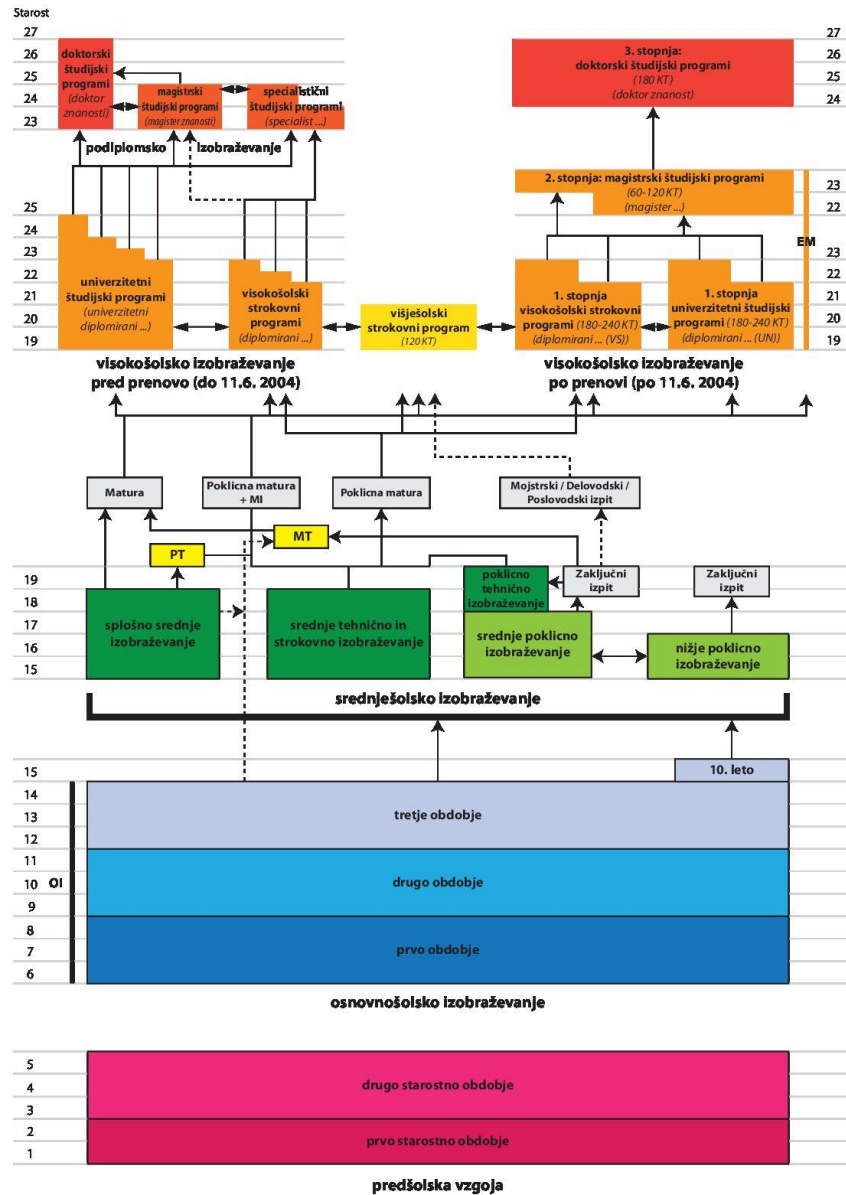
36 weeks
gestation



[BioNinja](#)

AEDI National Support Centre, 2010

TALENTI VSI_12. 11. 2025



- Integrativni sistem obravnave nadarjenih.
- Štipendiranje.
- Tekmovanja.
- Nacionalni dokument Koncept za OŠ in SŠ + PV (1999, 2007, 2020/2025) – ZRSŠ.
- Integrativno začetno izobraževanje strokovnih delavcev + KATIS.
- Koordinacija (znotraj in zunaj, V + H)?
- Pravni dokumenti?
- Strategija?
- Programski dokument za razvojno načrtovanje do 2033 (NPVI)?

Legenda: OI - obvezno izobraževanje EM - enoviti magistrski študijski programi (diplomirani ...) - naslov pridobljen po študijskem programu
 ← splošna dostopnost ← - - - dostop s posebnimi pogoji KT - kreditna točka po Evropskem prenosnem kreditnem sistemu (ECTS)
 → možnosti prehoda MT - maturitetni tečaj PT - poklicni tečaj MI - izpit iz enega predmeta splošne mature

KONCEPT: Odkrivanje in delo z nadarjenimi učenci v OŠ (1999)





OECD Education Working Papers No. 262

**Policy approaches
and initiatives
for the inclusion of gifted
students in OECD countries**

**Alexandre Rutigliano,
Nikita Quarshie**

<https://dx.doi.org/10.1787/c3f9ed87-en>

https://www.oecd.org/en/publications/policy-approaches-and-initiatives-for-the-inclusion-of-gifted-students-in-oecd-countries_c3f9ed87-en.html

Dan inkluzije

1. marec

*Poslanica ministra za
vzgojo in izobraževanje*

REPUBLIKA SLOVENIJA
MINISTRSTVO ZA
VZGOJO IN IZOBRAŽEVANJE



<https://www.gov.si/novice/2025-02-28-poslanica-ministra-za-vzgojo-in-izobrazevanje-pred-dnevom-inkluzije/>

Strategija višjega strokovnega izobraževanja v Republiki Sloveniji za obdobje 2020–2030 (2021):

- *Slovenska strategija pametne specializacije S4* iz leta 2014 opozarja na določene **probleme glede kadrovskih zmogljivosti delovne sile** z vidika vzgojno-izobraževalnega sistema, v kateri posredno naslavlja nadarjene študente; izpostavlja **odsotno ali šibko sodelovanje med različnimi resorji** za kakovostno izobraževanje na višješolski ravni in **beg možganov** ter med priložnostmi predlaga kroženje možganov in pritegnitev tujih talentov.
- Pod sloganom »mlada in ustvarjalna Slovenija« na strani 12 v istem dokumentu kot prednostno nalogo iz S4 citira **skrb za nadarjene** kot »...odkrivanje, spodbujanje in razvoj zmogljivosti mladih in njihovih sposobnosti, od razvoja samega sistema za ugotovitev talentov/nadarjenosti do spodbud za podporo inovativnim projektom, tudi na različnih ravneh izobraževanja...«.



Smernice je v sodelovanju s **Kariernimi centri UL** v obdobju 2023–2024 pripravila **Delovna skupina projekta RSF Prepoznavanje in delo z nadarjenimi študentkami in študenti**:

Neli Babić, FDV

doc. dr. Franc Dimc, FPP

asist. dr. Majda Golob, VF

doc. dr. Gregor Gunčar, FKKT

doc. dr. Tomaž Hočevar, FRI

doc. dr. Špela Hudnik, FA

prof. dr. Mojca Juriševič, PEF (vodja)

izr. prof. dr. Violeta Jurkovič, FPP

prof. dr. Tanja Kajtna, FŠ

izr. prof. dr. Monika Kavalir, FF

prof. dr. Jerneja Kavčič, FF

doc. dr. Klemen Kozmus, FGG

asist. Špela Mar, FU

doc. dr. Luka Mišič, PF

prof. dr. Primož Moravec, FMF

doc. dr. Martina Oder, ZF

doc. dr. Tanja Podbevšek, NTF

izr. prof. dr. Branka Rotar Pance, AG

doc. dr. Tadej Stegu, TEOF

dr. Karla Šturm, BF

doc. dr. Jurij Trontelj, FFA

doc. dr. Miloš Vittori, BF

izr. prof. dr. Lovro Žiberna, FFA

Vsebina

- Strokovne podlage
- Konceptualni okvir: Program odličnosti IZZIV
 - Časovna os
 - Razvojna os
- Uresničevanje smernic

Izhodišča

- *Resolucija o nacionalnem programu visokega šolstva do 2030* → zagotovitev sistemske rešitve za različne oblike spodbud **odličnim** študentom ter zaposlenim.
- *Strategija Univerze v Ljubljani 2022–2027* → razvoj znanstvene, umetniške in strokovne odličnosti v vključujoči in ustvarjalni akademski skupnosti, s posebno pozornostjo za spodbujanje, ohranjanje, zadržanje **talentov**.

Izhodišča

- Dolgoletne izkušnje in dobre prakse posameznih članic UL: *Analiza obravnave nadarjenih študentov na UL v 2022* → potreba po pripravi enotnega in uresničljivega načrta za bolj strateško, razvojno in strokovno utemeljeno naravnano delo s študenti, ki zmorejo in hočejo več (Juriševič in Podlogar, 2023).



- Posvet *Študentke in študenti, ki zmorejo in hočejo več: podpora med študijem* (Naravoslovnotehniška fakulteta Univerze v Ljubljani, 26. 1. 2024).
- Delovna skupina UL za pripravo Smernic 2023 in 2024.
- Fokusne skupine z nadarjenimi študenti (Juriševič, 2023; Rot in Boštjančič, 2023).

Izhodišča: Kdo so nadarjeni študenti?

- **zmorejo in hočejo več** od večine svojih vrstnikov na različnih področjih delovanja
- posamezniki z **izjemnimi učnimi sposobnostmi ali potenciali**, ki se kažejo v njihovem **razmišljanju (logično, kritično, prožno, ustvarjalno)**, določenih **psihosocialnih značilnostih (odprtost, motiviranost, vztrajnost, pravičnost, odločnost)** in/ali **izjemnih talentih, kompetencah in dosežkih** (znanje, ocene, rezultati na (vrhunskih) tekmovanjih, objave, izdelki) v primerjavi z večino študentov, **na enem ali več področjih**: umetniških in kulturnih, športnih, akademskih oz. specifičnih študijskih področjih ter v različnih in čedalje bolj kompleksnih segmentih družbenega življenja

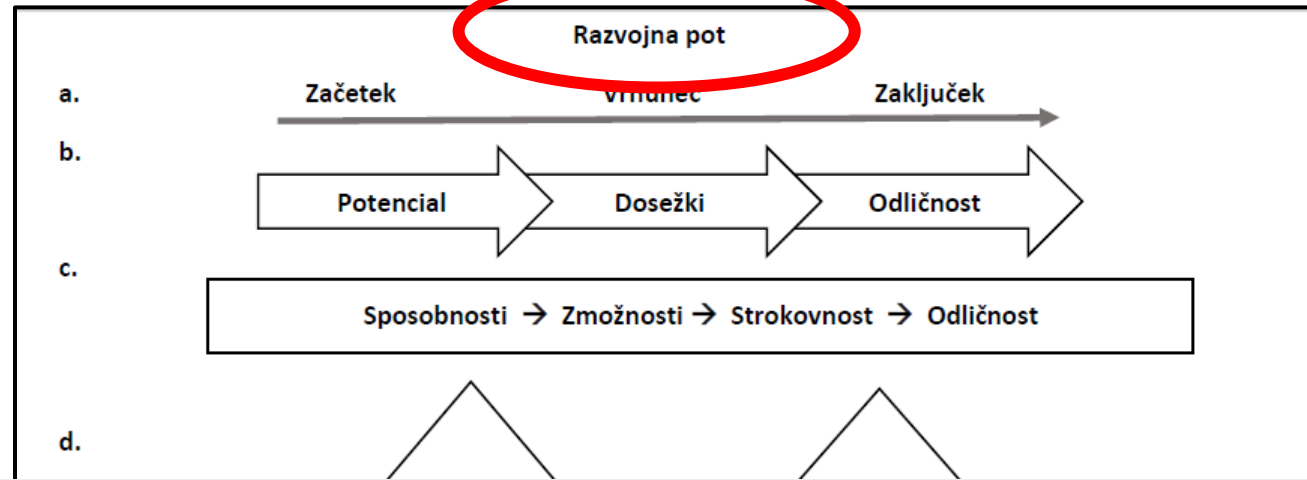
(Achterberg, 2005; Brusoni et al., 2014; Cognard-Black in Spisak, 2019; Kaczvinsky, 2007; Mudrak et al., 2020; Renzulli, 2005; Scager et al., 2011; Subotnik et al., 2011, 2021)

Izhodišča: Kdo so nadarjeni študenti?

- teh študentov se ne prepozna vedno le po najvišjih ocenah, temveč pogosto med drugimi študenti **izstopajo po vedenju v avtentičnih delovnih situacijah (iznajdljivost, izkušnost, ustvarjalnost), visoki stopnji motiviranosti in pripravljenosti za učenje ter kompetentnosti v socialnih interakcijah**
- **heterogena skupina** študentov, glede na dosedanje skromne empirične izsledke in kriterije izbora, ki se med univerzami lahko razlikujejo (Statut UL; Pravilnik o študentih s posebnimi potrebami in posebnim statusom UL)
- Članice UL: izjemni, perspektivni, odlični, nadarjeni, talentirani, napredni → **študenti, ki zmorejo in hočejo več – izjemni – odlični**

(Achterberg, 2005; Brusoni et al., 2014; Cognard-Black in Spisak, 2019; Kaczvinsky, 2007; Mudrak et al., 2020; Renzulli, 2005; Scager et al., 2011; Subotnik et al., 2011, 2021)

Izhodišča: Megamodel razvoja talentov (Subotnik et al., 2011, 2021)



...je v obdobju visokošolskega izobraževanja študentom, ki zmorejo in hočejo več, potrebna celostna študijska podpora, predvsem pa spodbude za usvajanje kompetentnosti na področjih interesov ob visoko specializirani mentorski podpori in v ustreznem delovnem okolju.

- Sibe socialne spretnosti

Zunanji in slučajnostni dejavniki:

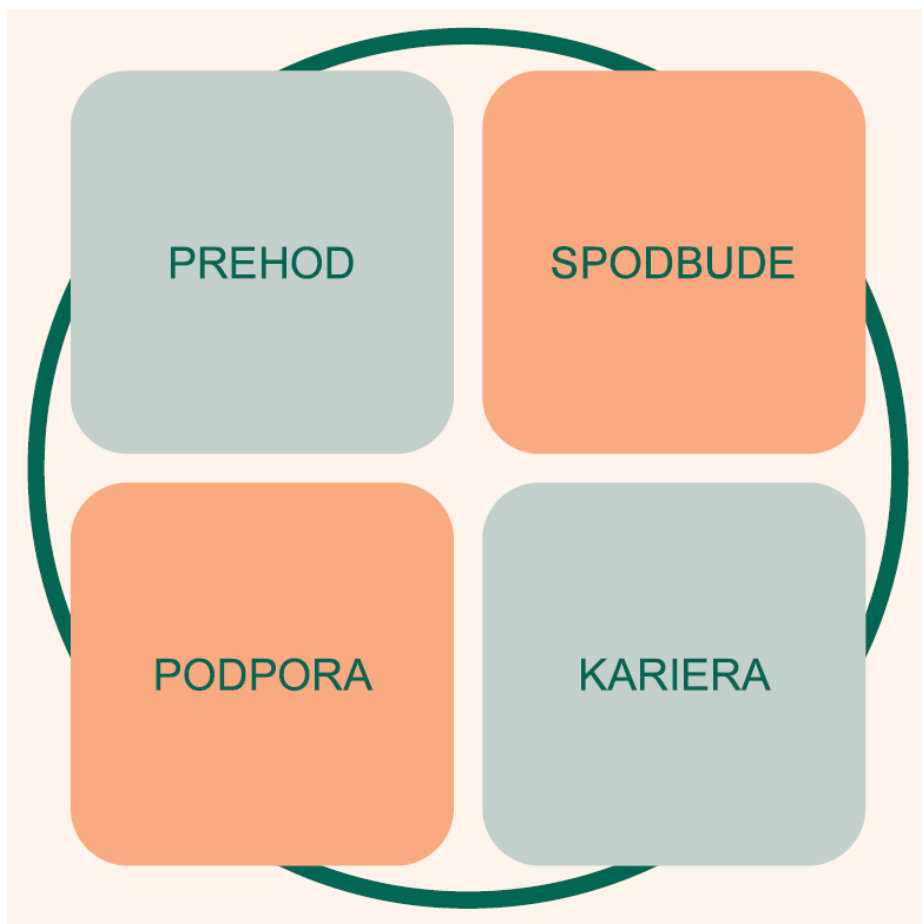
- Pozen vstop na področje
- Malo priložnosti na področju interesa

- Razvita osebna čvrstost
- Razvite socialne spretnosti

Zunanji in slučajnostni dejavniki:

- Priložnosti v šoli in izven
- Finančni viri ter socialni in kulturni kapital

Program odličnosti IZZIV



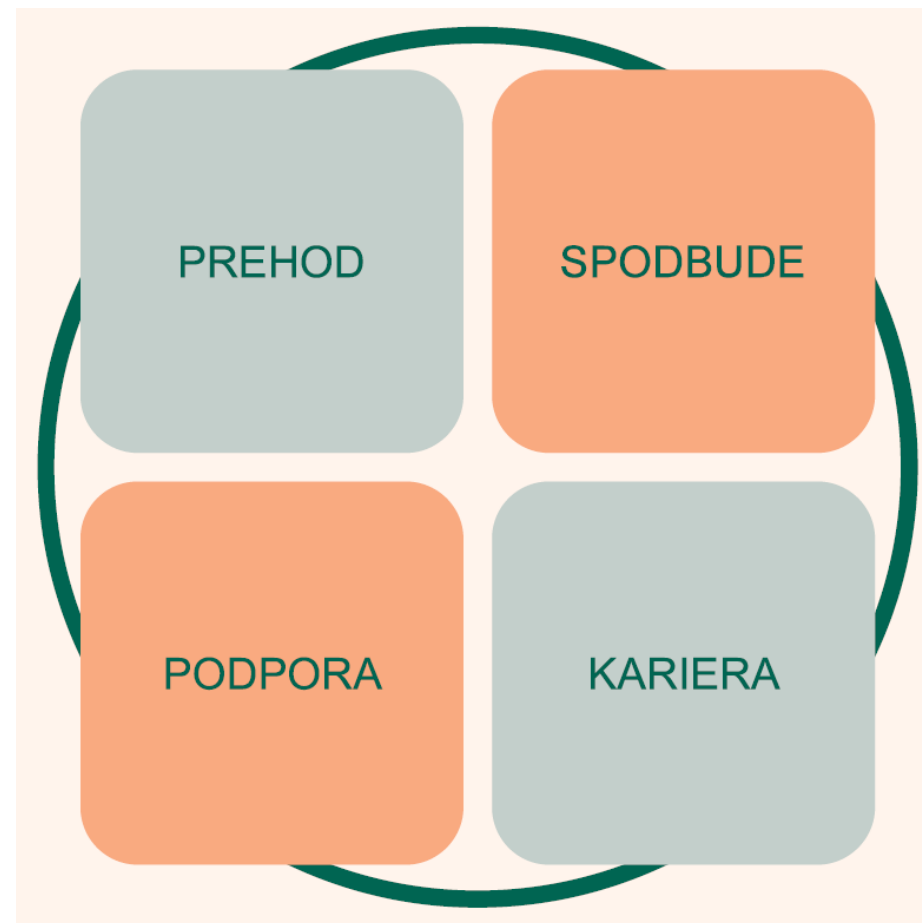
Program odličnosti IZZIV **študentom UL**, ki zmorejo in hočejo več, **zagotavlja ustrezne spodbude, podporo in priložnosti za novo učenje in povezovanje za inovativne in inventivne dosežke**, ki prispevajo k njihovem strokovnemu in osebnostnemu razvoju, razvoju akademskega okolja in napredku družbe kot celote. IZZIV **spodbuja tudi vse zaposlene** na UL, da svoje pedagoško, strokovno, raziskovalno in umetniško delo opravljajo v skladu z **najvišjimi standardi kakovosti**.

Program odličnosti IZZIV

- Časovna os
- Razvojna os

CILJI → UTEMELJITEV → PRIPOROČILA

Priporočila (49): dobre prakse, izkušnje,
strokovne podlage



Prva časovna os: PREHOD IZ SREDNJE ŠOLE NA UNIVERZO

PREDNOSTNI CILJI

- Vpis dijakov na najbolj primerne študijske programe UL za nadaljnji razvoj njihovih interesov in talentov.
- Tesnejše in ciljno usmerjeno sodelovanje s srednjimi šolami za zgodnejši stik UL oziroma posameznih članic z nadarjenimi dijaki.
- Izvajanje evalvacije ustreznosti promocijskih dejavnosti članic na področju srednjega šolstva in po potrebi njihova optimizacija.
- Promocija Programa odličnosti IZZIV UL med dijaki.

Prva časovna os: PREHOD IZ SREDNJE ŠOLE NA UNIVERZO

PRIPOROČILA (9)

- Koordinirano celostno obveščanje srednjih šol o aktivnostih članic, ki so namenjene (nadarjenim) dijakom, na ravni UL.
- Organizacija poletnih šol na članicah za nadarjene dijake z namenom širjenja prepoznavnosti študijskih programov in ustvarjanja realne slike o študiju.
- Vključevanje izjemnih študentov v promocijske dejavnosti članic, saj so bližje dijakom kot učitelji – deljenje mnenj in izkušenj o študiju, povezovanje s študenti iz višjih letnikov.
- Vključevanje članic v medletne dejavnosti za nadarjene dijake, kot so priprave na tekmovanja, izobraževalni tečaji/predavanja, raziskovalni projekti.
- Vključevanje članic v organizacijo srednješolskih tekmovanj (strokovno in izvedbeno).
- Reševanje problema nezmožnosti vpisa sicer nadarjenih dijakov z visokim potencialom, ki pa ne dosegajo določenih kriterijev za vpis na izbrano fakulteto/akademijo – prilagoditve glede možnosti vpisa bodočih študentov po bolj prilagojenih kriterijih posameznim fakultetam/akademijam (izbirni izpiti, komisija za vpis na osnovi izjemnih dosežkov).
- Krepitev sodelovanja med UL in svetovalnimi službami srednjih šol v okviru vseživljenjske karijerne orientacije za nadarjene dijake, ki imajo težave z izbiro (enega) študija.
- Analiza načina odločanja za izbiro študija med nadarjenimi dijaki in spremljanje zadovoljstva z izbranim študijem v prvem letniku študija in kasneje.
- Sodelovanje v nacionalnih projektih za srednješolce.

Prva razvojna os: ŠTUDIJSKE SPODBUDE ZA NADGRADNJO ŠTUDIJA

PREDNOSTNI CILJI

- Visoka kakovost obstoječih študijskih programov za vse študente UL.
- Smiselna in zanimiva celostna ponudba dejavnosti na ravni UL v okviru rednega študija in zunaj njega, ki dodatno naslavlja interese visoko motiviranih in sposobnih študentov, omogoča priložnosti za učenje novega, krepi študijske, raziskovalne, strokovne in psihosocialne spretnosti študentov ter kritično in ustvarjalno mišljenje v povezavi z usvajanjem odličnega znanja.
- Sistematična podpora izjemnim študentom pri hitrejšem ali vzporednem napredovanju skozi študijski program.

Prva razvojna os: ŠTUDIJSKE SPODBUDE ZA NADGRADNJO ŠTUDIJA

PRIPOROČILA (14): Podpora v okviru obstoječih študijskih in obštudijskih dejavnosti

- Uporaba sodobnih pristopov za poučevanje vseh študentov z vidika trajnostnega razvoja, s poudarki na spodbujanju komunikacije, sodelovanja, ustvarjalnega reševanja problemov in inovativnosti v akademskem okolju.
- Glede na naravo študijskih programov na posameznih članicah izdelati nabor obogatitvenih dejavnosti za študente, ki zmorejo in hočejo več, ter načrt za njihovo vključevanje v te dejavnosti: priprava in udeležba na tekmovanjih ter poletnih šolah za študente, priprava konferenc, projektov, tiskanih ali e-medijev ter drugih dogodkov, sodelovanje v različnih projektih na posamezni članici, med članicami ali na ravni UL (npr. ŠIPK, PKP, RSF, različni drugi razpisi) in v drugih dejavnostih ali dogodkih, ki so finančno podprti in premišljeni z vidika ovrednotenja dejavnosti s kreditnimi točkami ali drugimi oblikami nagrajevanja za študente (npr. bonus točke, vavčerji, plačilo) ter ovrednotenje pedagoškega, umetniškega ali raziskovalnega dela za mentorje.
- Izdelati nabor dejavnosti, s katerimi študenti, ki zmorejo in hočejo več, lahko še dodatno krepijo uresničevanje svojih potencialov in razvijajo talente v smislu usvajanja »mehkih spretnosti«, kot so prijavljanje projektov, pisanje člankov, sodelovanje v timu, predstavljanje dosežkov, spoprijemanje z neuspehi.
- Omogočiti prostorske in materialne pogoje za izvajanje obogatitvenih dejavnosti na članicah ter zagotoviti ustrezno financiranje.
- Na ravni UL urediti formalne pogoje za vpisovanje izvedenih dejavnosti iz Programa IZZIV v študentovo prilogo k diplomi, saj te predstavljajo pomembno informacijo o (dodatni) usposobljenosti in izjemnem delu študenta.
- Študentom, ki zmorejo in hočejo več, ponuditi izvedbeno podporo pri hitrejšem napredovanju med študijem.
- Študentom, ki izkazujejo uspešnost na vzporednem študiju, zagotoviti financiranje študija na obeh študijskih programih.

Prva razvojna os: ŠTUDIJSKE SPODBUDE ZA NADGRADNJO ŠTUDIJA

PRIPOROČILA (14): Ustvarjanje novih možnosti

- Interdisciplinarno projektno delo: enkrat letno na ravni UL pripraviti odprte razpise za interdisciplinarne projekte (do tri na leto), ki se bodo izvajali na različnih članicah, odvisno od tematike. To bo omogočalo študentom, ki zmorejo in hočejo več, da se aktivno vključijo v interdisciplinarno in timsko delo z mentorji z različnih strokovnih področij (predlog je, da bo imel vsak študent možnost sodelovanja). Hkrati bo to prispevalo k globljemu razumevanju in vrednotenju kompleksnosti, ki jo prinaša interdisciplinarni pristop k reševanju problemov. Projekti bodo predvsem povezani s specifičnimi ali strateškimi vprašanji in izzivi v lokalnem, nacionalnem in mednarodnem kontekstu ter bodo imeli za cilj praktično implementacijo v okolju. Z ustrezno strukturiranim programom in vključitvijo sodelujočih mentorjev kot dela dodatnega učnega procesa (vključno s kreditnim ovrednotenjem), bodo študentom in mentorjem zagotovili bolj motiviran, poglobljen in kompleksen interdisciplinarni metodološki pristop.
- Predmet, usmerjen v projektno in raziskovalno delo po analogiji v tujini znanih »honors« programov: pripraviti predmet, ki bo študentom omogočal študijske dejavnosti na višji ravni zahtevnosti oziroma poglobljenosti, pri čemer se bo upoštevalo znanje in sodelovanje več članic/študijskih programov/mentorjev (interdisciplinarno, multidisciplinarno), po zgledu nekaterih obstoječih predmetov, ki se že izvajajo na posameznih članicah (disciplinarno). Cilji predmeta bodo opredeljeni na višjih taksonomskih ravneh (analiza, vrednotenje, ustvarjanje). Predmet bo treba akreditirati na ravni UL in zagotoviti, da bo veljal za možno zamenjavo za obstoječe predmete v določenem študijskem programu ali kot presežek kreditnih točk, ki bo kot dejavnost v programu IZZIV vpisan v prilogo k diplomi. V tako oblikovani izbirni predmet na ravni UL (npr. z imenom Projektno sodelovanje ali Inovativni razvoj novih izdelkov/storitev ali....), se bodo vključevali izjemni študenti z namenom usvojiti interdisciplinarne kompetence na najvišji ravni. Za izvedbo predmeta se oblikuje mrežo mentorjev, ki se bodo vključili v ta predmet in med njimi vsako leto izbrati nove mentorje z različnih področij, da bodo sodelujočim študentom ponudili nove vsebine oziroma probleme glede na zastavljene cilje predmeta.
- Dodatni/obogatitveni/razširitveni modul po analogiji v tujini znanih »minor« ali »honors« programov. Študenti bodo modul lahko izbrali na različne načine, denimo kot mini paket na določeni študijski smeri na osnovi obstoječih predmetov (npr. jeziki, zgodovina, ekonomija, politologija) ali kot dodatno ponudbo (npr. humanistika, informatika, umetnost); predvideti je mogoče, da bodo ti moduli pripravljeni v sklopu sistema za izvedbo mikrodokazil za mikrokompetence.
- Seminarji/delavnice o ustvarjalnem mišljenju, reševanju problemov ter inovativnih in inventivnih dosežkih za študente in mentorje ter spodbujanje izmenjave idej ter sodelovanja med njimi.
- Spletna aplikacija za mentorje, kjer bi se oblikovali novi projekti, ki bi interdisciplinarno ponudili študentom večjo širino znanja in predvsem zavedanje, da za uspešen vstop na trg potrebuješ različna znanja in izkušnje (vedno tudi s področja trženja – poznavanje želja in potreb ljudi na trgu in njihovo zadovoljevanje).

Prva razvojna os: ŠTUDIJSKE SPODBUDE ZA NADGRADNJO ŠTUDIJA

PRIPOROČILA (14): Spremljanje in podpiranje osebnega in strokovnega razvoja študentov, ki zmorejo in hočejo več, med študijem

- Promovirati zdrav življenjski slog študentov za krepitev duševnega in telesnega zdravja, dostop do podpornih storitev in programov.
- Ponuditi karierno svetovanje za izjemne študente z usposobljenimi svetovalci (npr. Karierni centri, Psihosocialna svetovalnica, mentorji) na članicah ali/in na ravni UL.

Druga razvojna os: PODPORNİ SISTEM

PREDNOSTNI CILJI

- Vzpostavljen sistem mentorstva UL s formalno urejenim statusom mentorjev (konceptualizacija mentorske vloge, izobraževanje, nagrajevanje) ter mreža s kompetentnimi in motiviranimi mentorji visokošolski učitelji in/ali raziskovalci.
- Ustanovljen sklad UL za financiranje programa - izvedbo ciljnih aktivnosti.
- Urejeno spletišče programa v okviru spletnih strani UL.
- Delujoča koordinacija oziroma skupina/komisija na ravni UL za spremljanje in zagotavljanje kakovosti programa.
- Usposobljeni visokošolski učitelji in sodelavci, karierni svetovalci in psihosocialni svetovalci ter mentorji s področja poznavanja značilnosti nadarjenosti na različnih področjih razvoja, izjemnih študijskih potreb ter potencialnih stisk in izzivov nadarjenih študentov in nadarjenih zaposlenih.

Druga razvojna os: PODPORNİ SISTEM

PRIPOROČILA (17)

- Umestiti mentorsko delo med možne pogoje strokovne ali pedagoške usposobljenosti v Merila za izvolitve v nazive visokošolskih učiteljev...
- Ovrednotiti mentorsko delo:
 - Izvedbe predmetov z dodatnimi vsebinami ovrednotiti v okviru neposredne pedagoške obveznosti, omogočiti vzporedno izvedbo predmetov za študente drugih fakultet kot posebno izvedbo v točno določenih terminih, ki so lažje dosegljivi širši skupini študentov UL (različne fakultete).
 - Pri študentovih izjemnih dosežkih, za katere je bil pomemben tudi mentorjev prispevek – različna tekmovanja ter mentorstvo študentov s statusom.
 - Pri interdisciplinarnih strateških projektih na članicah.
- Razvijati eksperimentalne projekte, ki niso nujno prepoznani kot tržna vrednost temveč dvigujejo ugled in prepoznavnost UL. Predpogoj: zaupati mentorju, ki se je izkazal pri delu z nadarjenimi študenti, in zagotoviti finančna sredstva za projekt.
- Ustanoviti sklad za podporo posameznim projektom/nadarjenim študentom, ki bi poleg potovanj in mednarodne izmenjave znanja omogočal tudi nagrado za udeležence projekta.
- Spodbuditi članice za prijavljanje interdisciplinarnih, mednarodnih projektov, za razvoj v okviru rednega pedagoškega procesa, ter k sodelovanju povabiti druge članice.
- Pridobivati projekte o aktualnih družbenih vprašanjih preko javnih razpisov. Posameznim delovnim skupinam bi bil posredovan ožji seznam projektov. Znotraj posameznih članic bi se organizirali timi, ki bi se preko UL povezali v interdisciplinarne skupine.
- Zagotoviti podporo pri razvoju in izvajanju ustvarjalnih projektov na ravni UL; to lahko vključuje mentorstvo s strani izkušenih visokošolskih učiteljev ali industrijskih partnerjev, dostop do potrebnih virov (npr. laboratorijev, opreme, prostorov za sestanke), pomoč pri pridobivanju financiranja in financiranje takih projektov.

Druga razvojna os: PODPORNİ SISTEM

PRIPOROČILA (17):

- Zagotoviti financiranje predlaganih dejavnosti na ravni UL, ki so tako obstoječe aktivnosti članic (npr. poletne šole, udeležbe na tekmovanjih, obštudijske dejavnosti, klub perspektivnih) kot tudi nove aktivnosti, ki se izkažejo kot smiselne in vredne vlaganja.
- Zagotoviti dodatna sredstva za študente in njihovo mentorirano raziskovalno delo (štipendije, vavčerji, nagrade).
- Zagotoviti letna namenska sredstva za članice za izvajanje dejavnosti iz programa: vsaka članica najprej prejme določen fiksni znesek, kasneje pa ima tudi možnost za pridobitev dodatnih sredstev za različne aktivnosti na področju dela z nadarjenimi študenti ali diplomanti, če se uspešno prijavi oziroma na projekt in izvede projektne aktivnosti oziroma smiselno utemelji dodatne potrebe.
- Pripraviti regulirane pogodbe za sodelovanje nadarjenih študentov pri posameznih projektih, ki vključujejo tudi povrnitev stroškov poti - transparentno financiranje.
- Pripraviti nabor plačljivih dejavnosti in nalog v okviru programa (npr. vabljeni predavanja, izvedba enkratnih dogodkov).
- Vzpostaviti spletišče programa znotraj spletnih strani UL, na katerem smiselno povezati vse aktivnosti UL na področju obravnave izjemnih študentov (dejavnosti, mreže, štipendiranje, projekti, konference, prosta delovna mesta, prakse, mednarodno sodelovanje, Karierni centri, ...) ter pripraviti povezave do spletnih strani programa na posameznih članicah.
- Imenovati skupino/komisijo za implementacijo, evalvacijo, koordinacijo in razvoj programa, ki je skrbnica programa in sodelovalno povezuje članice na ravni UL za kakovostno izvajanje programa.
- Pripraviti in izvajati izobraževanja s področja različnih tematik, vezanih na nadarjene študente, za zaposlene in/ali vključene v program.
- Spodbuditi raziskovanje kariernih poti nadarjenih ter podpornega konteksta za njihovo uresničevanje v sodelovanju akademskega okolja s trgom dela.
- Organizirati tematska letna srečanja programa na ravni UL za spodbujanje sodelovanja oziroma povezovanja doma in mednarodno, raziskovanja ter uveljavljanja programa kot pomembnega stebra kakovosti UL.
- Morda bolje (ker je vrednotenje že v drugi alineji): Umestiti mentorsko delo med možne pogoje strokovne ali pedagoške usposobljenosti v Merila za volitve v nazive visokošolskih učiteljev, znanstvenih delavcev ter visokošolskih in raziskovalnih sodelavcev UL.

Druga časovna os: PREHOD NA TRG DELA IN NADALJNI KARIERNI RAZVOJ

PREDNOSTNI CILJI

- Izdelan nabor dejavnosti za bolj načrtno in tesnejše sodelovanje z realnimi delovnimi okolji oziroma trgom dela med študijem in ob koncu študija.
- Vzpostavljeni vzvodi spremljanja kariernih poti izjemnih študentov na posameznih članicah in na ravni UL v sodelovanju s Kariernimi centri, Klubi alumnov in drugimi ustreznimi centri in službami UL.
- Razvita mreža za ohranjanje in nadaljnje razvijanje sodelovanja med izjemnimi študenti, mentorji, uveljavljenimi izjemnimi strokovnjaki, umetniki in znanstveniki z različnih področij (alumni in drugi) in institucijami doma in v tujini.
- Okrepitev aktivnosti za razvoj karier mladih raziskovalcev in vzpostavitev drugih mehanizmov podpore, kjer bo lahko UL konkurenčni delodajalec.

Druga časovna os: PREHOD NA TRG DELA IN NADALJNI KARIERNI RAZVOJ

PRIPOROČILA (8):

- Vzpostaviti mrežo sodelovanja med UL in potencialnimi delodajalci za izvajanje praktičnega usposabljanja in drugih oblik spoznavanja in sodelovanja za izjemne študente ter mentoriranja/somentoriranja pri njihovih obogatitvenih dejavnostih in zaključnih delih.
- Izdelati ponudbo dodatnih formalnih in neformalnih izobraževanj za izjemne študente za usvajanje znanj s področja razvoja kariere, ki jim bodo pomagala na nadaljnji karierni poti.
- Vključiti izjemne študente v karierno svetovanje znotraj Kariernih centrov in okrepiti povezovanje s članicami z namenom specifičnega kariernega informiranja.
- Povabiti nadarjene diplomante/magistrante/doktorande, da ostanejo povezani s posameznimi članicami oziroma z UL tudi po zaključku študija v okviru Kluba alumnov ter preko platforme, ki bo podpirala Program odličnosti IZZIV, vključno s pripravo baze podatkov sodelujočih za lažje povezovanje (npr. mentorstvo, sodelovanje pri študentskih projektih, poletnih šolah in drugih dogodkih, vabljeni predavanja, izmenjava informacij).
- Organizacija dogodkov (t.i. karierni dan) na članicah, kamor se povabi (bivše) nadarjene študente, da predstavijo svojo karierno pot, lahko tudi t. i. hitre zmenke, kjer se delodajalci prijavijo na zmenke z izjemnimi študenti/alumni.
- Pripraviti različne dogodke, na katerih imajo izjemni študentje priložnost za spoznavanje izjemnih posameznikov ali timov iz prakse, ki so že zgradili kariero ter imajo odlična znanja in izkušnje na delovnih področjih, ki izjemne študente zanimajo (javni in zasebni sektor).
- Izboljšati formalne pogoje za podporo kariernih poti mladih asistentov in raziskovalcev, da bodo razvijali akademsko odličnost in prispevali k viziji UL.
- Sledenje kariernim potem alumnov, ki so med študijem sodelovali v Programu odličnosti IZZIV.

IZZIV: PODPORA ŠTUDENTOM, KI ZMOREJO IN HOČEJO VEČ

Smernice Univerze v Ljubljani
za izvajanje Programa
odličnosti IZZIV



UNIVERZA
V LJUBLJANI

Spletni dostop do smernic



**Ne diskriminira nadarjenost sama po sebi,
temveč vzgojno-izobraževalne priložnosti, ki jih ponuja šola.**



Del Siegle

Vzgojno-izobraževalne priložnosti je mogoče
prilagajati,
če tisti, ki imajo moč, razumejo potrebe učencev
z različnimi učnimi potenciali.



PEF

UNIVERZA V LJUBLJANI
Pedagoška fakulteta

HVALA.

mojca.jurisevic@pef.uni-lj.si