

## **DELAVNICA GOLTE 2026**

### **Povzetki in poročilo:**

#### **Tema 3 : Mednarodno sodelovanje**

Na delavnici so udeleženci razpravljali o različnih vidikih mednarodnega sodelovanja višjih strokovnih šol, pri čemer so se osredotočili na mobilnosti, mednarodne projekte, partnerstva, priznavanje učnih dosežkov, sprejem tujih študentov in zaposlenih ter udeležbo na mednarodnih dogodkih, simpozijih in tekmovanjih.

#### **1. Mobilnosti študentov in zaposlenih**

Mobilnosti ostajajo ena najpomembnejših oblik mednarodnega sodelovanja, vendar se šole soočajo z različnimi izzivi pri vključevanju študentov in zaposlenih. Razprava se je posebej navezovala na Erasmus+ mobilnosti, pripravništva ter kratke oziroma kombinirane oblike mobilnosti, vključno s kratkimi intenzivnimi programi (KIP/BIP).

#### **Ključne ugotovitve:**

- Predavatelji izkazujejo veliko zanimanje za mednarodne mobilnosti, medtem ko se študenti pogosteje odločajo za krajše oblike mobilnosti.
- Dolgoročne mobilnosti zahtevajo več organizacijskih in finančnih naporov, zato se zanje odloča manj študentov. Pri trenutnem stanju sredstev je potrebno študente dodatno in zelo aktivno spodbujati k udeležbi, saj brez neposrednega nagovarjanja pogosto ne pride do zadostnega interesa.
- Šole prepoznavajo potrebo po večji udeležbi študentov in zaposlenih v kratkih intenzivnih programih (KIP/BIP), saj lahko ti predstavljajo lažje izvedljivo vstopno točko v mednarodno sodelovanje.
- Največji promotorji mobilnosti so študenti z lastnimi pozitivnimi izkušnjami ter posamezniki, ki so bili na mobilnosti že v času srednješolskega izobraževanja. Izkušnja mobilnosti v srednji šoli se pozna tudi kasneje, saj povečuje verjetnost za vključitev v mobilnost na višješolski ravni.
- Pomembno je dodatno motivirati in vključevati tudi strokovne sodelavce, kot so referati, karierni svetovalci in druge podporne službe. Pri tej skupini je zaznati manjšo motivacijo za odhod na mobilnost, čeprav bi njihove izkušnje lahko pomembno prispevale h kakovosti podpornih procesov na šoli.
- Erasmus+ pripravništva predstavljajo pomembno priložnost za pridobivanje mednarodnih delovnih izkušenj.
- Nekatere šole opozarjajo na omejena sredstva za mobilnosti zaposlenih, predvsem predavateljev.
- Pri izbiri destinacij se vse bolj upošteva tudi finančna izvedljivost mobilnosti. Udeleženci se pogosteje odločajo za države južne Evrope oziroma mediteranski

prostor, kjer so stroški praviloma nižji, medtem ko so severne države zaradi višjih cen za udeležence in šole finančno zahtevnejše.

## **2. Mednarodni projekti in razvojna partnerstva**

Mednarodni projekti predstavljajo pomemben razvojni instrument za višje strokovne šole ter omogočajo dolgoročno krepitev mednarodnega sodelovanja.

### **Ključne ugotovitve:**

Šole sodelujejo oziroma se vse intenzivneje vključujejo v projekte Erasmus+ KA2 in druge evropske projekte.

Sodelovanje v projektih prispeva k:

- večji mednarodni prepoznavnosti šole,
  - večjemu ugledu v lokalnem okolju,
  - razvoju novih izobraževalnih vsebin in pristopov,
  - strokovnemu razvoju zaposlenih,
  - pridobivanju dodatne opreme in razvojnih sredstev.
- Uspešni projekti praviloma temeljijo na dolgoročno vzpostavljenih partnerskih odnosih in medsebojnem zaupanju.
  - Udeleženci so kot pomemben razvojni predlog izpostavili postopno gradnjo stalnejšega kroga zanesljivih projektnih partnerjev, saj dolgoročno sodelovanje povečuje kakovost projektnih prijav in možnosti za uspeh na razpisih.
  - Pri KA2 partnerstvih je bila izpostavljena zadržanost glede javne objave vseh partnerskih povezav in kontaktov. Šole so posebej previdne pri delitvi kontaktov za KA2 projekte, saj so ti pogosto rezultat daljšega mreženja, osebnega zaupanja in že vzpostavljenih projektnih odnosov.
  - Mednarodni projekti pogosto predstavljajo podlago za nadaljnje aktivnosti, kot so poletne šole, strokovne konference, študijski obiski in mobilnosti.
  - Šole ocenjujejo, da za izvajanje mednarodnih projektov in aktivnosti praviloma razpolagajo z zadostnimi finančnimi sredstvi.

## **3. Partnerski sporazumi, mreženje in izmenjava informacij**

Vzpostavljanje in vzdrževanje kakovostnih mednarodnih partnerstev je bilo prepoznano kot eden ključnih dejavnikov uspešne internacionalizacije.

### **Ključne ugotovitve:**

- Nekatere šole že imajo vzpostavljeno mrežo mednarodnih partnerjev in podpisane partnerske sporazume.
- Partnerski sporazumi so na šolah v določeni meri že vzpostavljeni, vendar se vsi ne razvijajo vedno v trajnejše institucionalno sodelovanje. Pogosto so odvisni od

posameznih osebnih povezav, konkretnih mobilnosti ali posameznih projektnih priložnosti.

- Mnenja glede vzpostavitve skupne baze mednarodnih partnerjev so deljena:
  - del udeležencev podpira oblikovanje skupne baze preverjenih kontaktov za mobilnosti in projekte, saj bi šolam olajšala iskanje zanesljivih partnerjev;
  - hkrati je bila izražena zadržanost do popolnoma javne objave vseh partnerjev, zlasti na področju KA2 projektov, kjer šole niso vedno naklonjene delitvi kontaktov in projektnih povezav;
  - kot najbolj izvedljiva možnost se kaže postopna, urejena in po potrebi delno omejena baza, v katero bi šole same prispevale preverjene kontakte, ki jih želijo deliti.
- Kakovostna partnerstva še vedno temeljijo predvsem na osebnih stikih, zaupanju in dolgoročnem sodelovanju, zato baza partnerjev ne more nadomestiti aktivnega mreženja, lahko pa ga pomembno podpira.
- Udeleženci so se strinjali, da bi bila vzpostavitev skupne komunikacijske platforme oziroma kanala za izmenjavo informacij, dobrih praks in mednarodnih priložnosti smiselna in koristna.
- Podpirajo tudi redno objavo Erasmus zgodb in primerov uspešnih mednarodnih sodelovanj, ki bi lahko spodbudili druge šole in posameznike k vključevanju v mednarodne aktivnosti.
- Med uporabnimi viri za iskanje partnerjev in praks so bile omenjene različne mednarodne platforme in baze podatkov.

#### **4. Priznavanje učnih dosežkov in administrativni izzivi**

Priznavanje kreditnih točk in učnih dosežkov ostaja pomembno področje, ki vpliva na uspešnost mednarodnih mobilnosti.

##### **Ključne ugotovitve:**

- Nekatere šole se srečujejo z zahtevnimi postopki priznavanja kreditnih točk, zlasti pri prehodih med visokošolskim in višješolskim sistemom.
- Pri izvajanju kratkih mobilnosti in kratkih intenzivnih programov (KIP/BIP) se pojavljajo različni pristopi glede priznavanja učnih dosežkov.
- Poseben izziv je priznavanje pri sodelovanju med višješolskimi in visokošolskimi institucijami. Višje strokovne šole praviloma lažje priznajo učne dosežke, kadar se njihovi študenti vključijo v aktivnosti na visokošolskih institucijah, medtem ko obratno priznavanje udeležbe študentov visokošolskih institucij v višješolskem okolju ni vedno enako jasno ali uveljavljeno.
- Odločitve o priznavanju so pogosto odvisne od avtonomije posamezne šole in od predhodnega dogovora o učnih izidih, obsegu aktivnosti ter načinu dokazovanja doseženih kompetenc.

- Del šol pri priznavanju kreditnih točk ne zaznava večjih težav, kar kaže na različno prakso med institucijami.

## **5. Internacionalizacija doma in sprejem tujih študentov**

Poleg odhodnih mobilnosti postaja vse pomembnejša tudi sposobnost šol za sprejem in podporo tujim študentom ter tujim strokovnim delavcem – t. i. dohodne mobilnosti.

### **Ključne ugotovitve:**

- Potrebno je nadaljnje izboljševanje sistemov za sprejem tujih študentov in zaposlenih.
- Ključen dejavnik pri privabljanju tujih študentov je zagotovitev ustrezne in cenovno dostopne namestitve.
- Nekatere šole že izvajajo dobre prakse pri organizaciji nastanitve ter zagotavljanju dodatne podpore tujim študentom.
- Med posameznimi regijami in šolami obstajajo razlike v privlačnosti za tuje študente, pri čemer imajo pomembno vlogo življenjski stroški, lokacija in razpoložljivost nastanitev.
- Nekatere šole sprejemajo tudi mlajše udeležence iz tujine, pri čemer zagotavljajo ustrezno spremljanje in podporo.
- Del zasebnih šol tujih študentov ne sprejema.

## **6. Udeležba na mednarodnih dogodkih, simpozijih in tekmovanjih**

Udeležba na mednarodnih dogodkih, simpozijih, strokovnih srečanjih in tekmovanjih pomembno prispeva k prepoznavnosti višjih strokovnih šol, razvoju kompetenc študentov in zaposlenih ter krepitvi mednarodnih povezav.

### **Ključne ugotovitve:**

- Šole se udeležujejo mednarodnih simpozijev, strokovnih srečanj, tekmovanj in drugih dogodkov v tujini, kadar so za to na voljo ustrezne vsebinske, organizacijske in finančne možnosti.
- Kot pomemben vir podpore je bil omenjen Ad futura, pri čemer se na višješolskem področju pojavlja specifičen izziv: za nekatere razpise je pogoj tudi udeležba na nacionalni ravni, medtem ko nacionalna tekmovanja na višješolskem področju pogosto niso vzpostavljena oziroma niso organizirana.
- Zaradi tega bi bilo smiselno dodatno nasloviti posebnosti višješolskega prostora pri pogojih za sofinanciranje udeležbe na mednarodnih tekmovanjih in dogodkih.
- Tovrstne udeležbe so pomembne tudi kot oblika promocije višjega strokovnega izobraževanja, motivacije študentov ter vzpostavljanja novih mednarodnih povezav.

## **Sklep**

Udeleženci delavnice so se strinjali, da je mednarodno sodelovanje pomemben razvojni element višjih strokovnih šol. Za nadaljnji razvoj bodo ključni aktivnejše spodbujanje študentov k mobilnosti, večja vključenost strokovnih sodelavcev, večja uporaba kratkih oblik mobilnosti in KIP/BIP, premišljena gradnja stalnih partnerstev, vzpostavitev skupnega komunikacijskega kanala, smiselno omejena izmenjava preverjenih partnerskih kontaktov ter bolj usklajene prakse priznavanja učnih dosežkov, zlasti pri prehodih med višješolskim in visokošolskim prostorom.